

應用學習中文 (非華語學生適用)

支援非華語學生學習中文

2021/22

加強非華語學生的支援（資助、
教師培訓、促進與家長溝通）

*可參閱通告8/2020

2014/15-2020/21

- 「中國語文課程第二語言學習架構」（於2019年1月修訂）
- 應用學習中文（非華語學生適用）
- 增加額外撥款
- 專業進修津貼計劃
- 職業中文課程(2016)

中國語文課程 第二語言 學習架構



中國語文課程第二語言學習架構 聽覺能力學習成果（一至八年級）		
	中國語文課程學習歷程架構	中國語文課程第二語言學習架構
理解語言	NLU1.111	能理解與個人、家庭、學校生活相關的詞語
	NLU1.112	能大致理解小段內容中的事情
分析和綜合	NLU1.113	能聽出對話內容的重點
	NLU1.114	能理解簡單話語中敘述的事項或說明的事物
一階 L1.1	NLU1.115	能從對話中簡單地表達和說明、感受或話語所表達的情感
	NLU1.116	能聽出話語中敘述的重點，從明顯的語境中，感受說話者顯露的情感
二階 L1.2	NLU1.117	能理解話語中的主要信息，整體內容的大意，包括事情發生的原因、經過和結果
	NLU1.118	能從中談話者表達的觀點
三階 L1.3	NLU1.119	能理解話語內容，概括重點
	NLU1.120	能聽出敘事的情感或表訴

中國語文課程第二語言學習架構 閱讀能力學習成果（一至八年級）		
	中國語文課程學習歷程架構	中國語文課程第二語言學習架構
認識文字	NLU1.111	能認識學習和生活上的常用字詞
理解	NLU1.112	能理解短句字句的意思
	NLU1.113	能理解短文段落的大意
分析和綜合	NLU1.114	能理解閱讀材料中的具體事件提出簡單的看法
	NLU1.115	能理解閱讀材料中人物的性格，作出合理的看法
評賞	NLU1.116	能簡單地分析閱讀材料中的大意
	NLU1.117	能簡單地評賞閱讀材料中的內容
探究和創新	NLU1.118	能根據評賞人物角色的行為
	NLU1.119	能根據評賞閱讀材料中的內容



中國語文課程第二語言學習架構 說話能力學習成果（一至八年級）		
	中國語文課程學習歷程架構	中國語文課程第二語言學習架構
溝通目的、內容和表達方式	一階 L1.1	NLU1.111 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語
		NLU1.112 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的簡短對話
二階 L1.2		NLU1.113 能就熟悉的主題、簡單敘述內容(如日常生活事件、故事和日常生活問題)
		NLU1.114 能就熟悉的主題、簡單敘述內容(如日常生活事件、故事和日常生活問題)
三階 L1.3		NLU1.115 能就熟悉的主題、簡單敘述內容(如日常生活事件、故事和日常生活問題)
		NLU1.116 能就熟悉的主題、簡單敘述內容(如日常生活事件、故事和日常生活問題)
四階 L1.4		NLU1.117 能就熟悉的主題、簡單敘述內容(如日常生活事件、故事和日常生活問題)
		NLU1.118 能就熟悉的主題、簡單敘述內容(如日常生活事件、故事和日常生活問題)

中國語文課程第二語言學習架構 寫作能力學習成果（一至八年級）		
	中國語文課程學習歷程架構	中國語文課程第二語言學習架構
溝通目的、內容和表達方式	NLU1.111	能寫出與個人、家庭、學校生活相關的常用字
	NLU1.112	能寫出簡單常用字
一階 LW.1	NLU1.113	能就熟悉的主題寫出簡單句子(包括句、標和成單句)
	NLU1.114	能就熟悉的主題寫出簡單句子(包括句、標和成單句)
二階 LW.2	NLU1.115	能就熟悉的主題寫出簡單段落(包括句、標和成單句)
	NLU1.116	能就熟悉的主題寫出簡單段落(包括句、標和成單句)
三階 LW.3	NLU1.117	能就熟悉的主題寫出簡單文章(包括句、標和成單句)
	NLU1.118	能就熟悉的主題寫出簡單文章(包括句、標和成單句)
四階 LW.4	NLU1.119	能就熟悉的主題寫出簡單文章(包括句、標和成單句)
	NLU1.120	能就熟悉的主題寫出簡單文章(包括句、標和成單句)

中國語文課程 第二語言 學習架構



幫助非華語學生解決學習中文作為第二語言的困難，以期協助他們打好基礎

根據中國語文課程的學習目標、學習重點及「學習進程架構」發展



並非另一個較淺易的課程



涵蓋閱讀、寫作、聆聽、
說話範疇



採用分層遞進的方式，以八階「學習成果」描述學生自小一至中六課程的學習表現及進程

中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)



姓名：_____ () 日期：_____

級別：_____ 分數：_____

建議時限：30 分鐘

中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)
Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段
Key Stage 3

新系列
New Series

閱讀一 A
Reading 1A

此評估工具適用於第三學習階段的非華語學生。教師可因應學生的中文水平和學習需要，考慮學校本身的情況，斟酌選用。評分參考可參閱《新學制課程第二語言學習架構》閱讀範疇的附錄或向課程組參考。

This assessment tool is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the task according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant marking outtakes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

姓名：_____ () 日期：_____

級別：_____ 分數：_____

建議時限：30 分鐘

中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)
Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段
Key Stage 3

新系列
New Series

閱讀一 B
Reading 1B

此評估工具適用於第三學習階段的非華語學生。教師可因應學生的中文水平和學習需要，考慮學校本身的情況，斟酌選用。評分參考可參閱《新學制課程第二語言學習架構》閱讀範疇的附錄或向課程組參考。

This assessment tool is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the task according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant marking outtakes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

姓名：_____ () 日期：_____

級別：_____ 分數：_____

建議時限：30 分鐘

中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)
Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段
Key Stage 3

新系列
New Series

閱讀一 C
Reading 1C

此評估工具適用於第三學習階段的非華語學生。教師可因應學生的中文水平和學習需要，考慮學校本身的情況，斟酌選用。評分參考可參閱《新學制課程第二語言學習架構》閱讀範疇的附錄或向課程組參考。

This assessment tool is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the task according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant marking outtakes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

中國語文校內評估工具(非華語學生適用)

新系列

	 聆聽	 說話	 識字	 閱讀	 寫字	 寫作
入門階段	一至二 (A,B)	一至二 (A,B)	一至二 (A,B)		一至二 (A,B)	
第一學習階段	一至二 (A,B,C)	一至二 (A,B,C)		一至二 (A,B,C)		一至二 (A,B,C)
第二學習階段	一至二 (A,B,C)	一至二 (A,B,C)		一至二 (A,B,C)		一至二 (A,B,C)
第三學習階段	一至二 (A,B,C)	一至二 (A,B,C)		一至二 (A,B,C)		一至二 (A,B,C)
第四學習階段	一 (A,B,C)	一至二 (A,B,C)		一 (A,B,C)		一(A,B,C)

入門階段

第二學習階段

第四學習階段

第一學習階段

第三學習階段



閱讀一

A, B, C

閱讀二

A, B, C



採用多元化的評估方法



多元出路

香港中學文憑
應用學習中文
(非華語學生適用)

綜合中等教育證書(GCSE)、
國際普通中學教育文憑(IGCSE)及
普通教育文憑(GCE)
的中文考試

香港中學文憑
中國語文科

職業中文計劃
就業



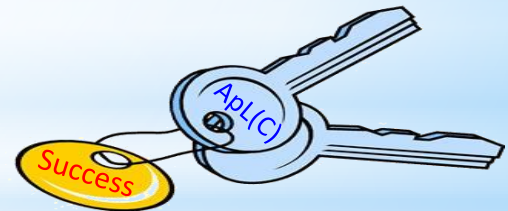
應用學習中文（非華語學生適用）

宗旨

- 為符合**特定情況***的非華語學生提供額外途徑，獲取另一中文資歷，為升學及就業作好準備。
- 為學生提供**模擬的應用學習情境**，幫助學生奠定職場應用中文的基礎，取得**認可資歷**，以助未來升學及就業。
- 透過**應用和實踐**，並配合應用學習課程支柱，幫助學生發展與職業相關的能力、基礎技能（溝通能力）、思考能力、人際關係，培養正面的價值觀和積極的態度。

特定情況*

- 學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或
- 學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。



應用學習中文（非華語學生適用）

學習目標 學習內容 預期學習成果

學習目標

幫助學生在日常生活及工作情境中運用中文：

- 積累和鞏固常用字詞；
- 培養聽說讀寫能力，綜合運用語文的能力；
- 培養人際溝通的能力和技巧；
- 培養思維能力（判斷、解難）和思維素質；
- 培養自主學習的能力和習慣；
- 培養正面的價值觀和積極的態度。

預期學習成果

學習內容

口語
溝通

閱讀

寫作

透過「應用學習中文（非華語學生適用）」的學習，預期學生：

- 能應付日常生活和工作環境的語言交際要求，聽懂別人的話語，採用適當語氣和說話方式，以粵語溝通及交際；閱讀日常生活和工作環境的實用文書和資料，運用適當的詞語、句子完成常用的實務文書。

應用學習中文（非華語學生適用）

課程結構

學習單元	上課時數		
	應用學習中文 （非華語學生適用）一 （資歷架構第一級）	應用學習中文 （非華語學生適用）二 （資歷架構第二級）	應用學習中文 （非華語學生適用）三 （資歷架構第三級）
口語溝通 （粵語）	18 小時	18 小時	40 小時
閱讀	27 小時	27 小時	55 小時
寫作	20 小時	20 小時	45 小時
	65 小時	65 小時	270 小時

應用學習中文（非華語學生適用）各級雖然設有不同的學習單元，原則上，學生須在高中階段全部修讀，拾級而上

應用學習中文（非華語學生適用）

課程特色、學習活動

課程提供機構	應用學習情境	特色學與教活動
<p>PolyU(SPEED)</p> 	<p>旅遊、酒店、零售、物流</p>	<ul style="list-style-type: none">• 小組討論、角色扮演、參觀體驗、口頭及書面報告；• 進行模擬情境活動，例如： 規劃旅遊行程安排、安排酒店房間、回應顧客提問
<p>HKBU(SCE)</p> 	<p>零售、物流、旅遊、款待、 護理健康、教育科技、 環境保護、紀律部隊</p>	<ul style="list-style-type: none">• 小組討論、角色扮演、參觀體驗、活動研習報告；• 進行模擬情境活動，例如： 向顧客推介產品、應對顧客投訴、回應市民需求
<p>HKCT</p> 	<p>餐飲服務、酒店、旅遊、 航空服務、公共行政、 社會服務、項目管理</p>	<ul style="list-style-type: none">• 小組討論、角色扮演、參觀體驗、欣賞視聽資訊；• 進行模擬情境活動，例如： 介紹行業背景、產品或服務特色、求職面試

謝 謝

網址:

www.edb.gov.hk/apl/aplc

查詢:

一般查詢: 3698 3186

課程事宜: 3540 7411

